

## Tener conciencia fonémica

### El arte de escuchar sonidos en las palabras

Cuando los niños están aprendiendo palabras tienen que ser capaces de escuchar todos los sonidos en una palabra y decidir cuáles son las letras que hacen esos sonidos. Entonces ellos tienen que aprender el orden de los sonidos. Esto significa que tienen que decir los sonidos de cada letra de la palabra y luego combinar todos esos sonidos juntos para leer la palabra. Los maestros llaman a esto, tener conciencia fonémica.

Separando las palabras y volviéndolas a poner todas juntas les ayuda a los niños a que aprendan a leer y a escribir. A menudo los niños necesitan practicar estas habilidades una y otra vez antes de volverse buenos en la lectura.

Aquí hay algunos juegos divertidos que ayudan a los niños a que aprendan a tener conciencia fonémica:

#### ¿Tienes un marcador?

Dígale a su niño que usted va a hacer un Sonido, y que él tiene que pensar en algo en la casa que TERMINA con ese sonido. Por ejemplo, si le da la opción del sonido -r-, él podría pensar en una flor, un refrigerador, un tenedor o cualquier otra cosa que termina con el sonido -r-. Una vez que él haya pensado en algo que termina con el sonido -r-, escoja un sonido de una letra diferente y vea si puede pensar en algo más en la casa que termina con ese sonido. Asegúrese de decir el sonido y no la letra. Fíjese en los ejemplos que se mencionan.



Para divertirse aún más, usted puede también intentar esta actividad cuando está manejando el coche o mientras están juntos en la tienda de comestibles.

#### Sonidos Ejemplos

- r- flor, hogar, marcador, refrigerador
- s- rompecabezas, autobús, seis, cumpleaños
- l- pincel, sol, caracol, col
- n- canción, ratón, marrón, jabón
- z- arroz, lápiz, pez, diez
- a- mesa, cabeza, vela, casa
- d- amistad, pared, salud, edad
- o- caballo, helado, amarillo, fuego
- e- verde, ave, tomate, bote
- u- iglú, menú
- i- maní, taxi, brócoli, jabalí



### ¿Puedes igualar o emparejar los sonidos iniciales?

Se incluye con esta hoja de sugerencias algunas hojas de ¿Puedes igualar o emparejar los sonidos iniciales? en la parte superior de la página. Encuentre la hoja de los sonidos iniciales 1 y ayúdele a su niño a recortar todas los dibujos y colóquelos en un tazón. Pídale que meta la mano en el tazón y que escoja un dibujo. Pregúntele qué es y con qué sonido comienza. Pídale que busque un dibujo en la hoja de sonidos iniciales 2 con el mismo sonido inicial. Por ejemplo, si ella escoge el dibujo del mono, pregúntele "¿Con qué sonido comienza la palabra mono?" Vea si ella puede encontrar el dibujo en la hoja 2 que también comienza con el sonido m, el sonido de manzana.

Si ella tiene problemas para encontrar el sonido que sea igual, pídale que señale el primer dibujo de la hoja de los sonidos iniciales 2, el botón. Pídale que diga el inicio del sonido -b- y pregúntele si ese dibujo comienza con el sonido -m. Pídale que señale cada dibujo y que diga el sonido inicial hasta que ella haya encontrado como igualarlo. Cuando lo haya igualado, ella podrá poner los dibujos juntos. Haga esto hasta que haya igualado o emparejado los 6 dibujos. Hay una hoja separada de este juego para los padres con las respuestas correspondientes.

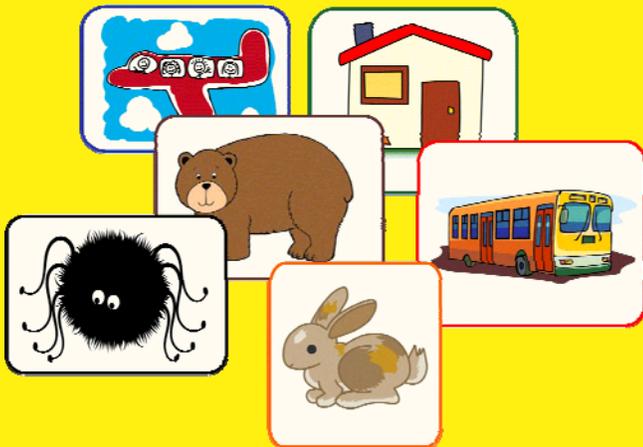


### ¿Puedes igualar los sonidos finales?

Cuando haya igualado o emparejado todos los sonidos iniciales, ayúdele a recortar los dibujos de la hoja de sonidos finales 1. Una vez más, ponga estos 6 dibujos en un tazón. Dígame que escoja un solo dibujo. Luego pídale que le diga lo que es y que le diga con qué sonido TERMINA. Ella puede decir el inicio del sonido en lugar del sonido final. Si necesita ayuda, diga con ella la palabra lentamente. Por ejemplo, si escoge el dibujo del seis, digan los sonidos juntos lentamente -s--e--i--s-, y luego pregúntele cual es el sonido que produce al final. Algunos niños tienen dificultades de saber cuál es el sonido final, por lo que tendrá que decirles que el sonido de la -s- se produce al final. Luego pídale que busque el dibujo que también termina con el sonido -s- en las hojas de sonidos finales 2, el autobús. Préstele toda la ayuda que necesite el niño hasta que pueda hacerlo por su propia cuenta.

## Cuadros de sonidos

Adjunto a esta hoja de sugerencias se encuentran las hojas de cuadros de letras y hojas de dibujos. Comience con la hoja de letras 1 y ayúdele a su niño a recortar las letras una fila a la vez. Mezcle las letras de la primera palabra pie, y colóquelos en la mesa. Muéstrole el dibujo del pie en la hoja de dibujo 1, y pregúntele cuáles son los sonidos de esa palabra. Dígale p-i-e lentamente, pronunciando cada sonido antes de pasar al siguiente sonido de la palabra. Pídale que encuentre las letras que acompañan a los sonidos que escucha y póngalas en el orden correcto en los cuadros al lado del dibujo. Si su niño necesita ayuda, pregúntele cuál es el primer sonido que ha escuchado y luego repita sólo el primer sonido. Cerciórese de que él o ella encuentre la letra que va con ese primer sonido. Haga lo mismo con los sonidos intermedios y el sonido final hasta que el niño encuentre las letras correctas.



Una vez que haya puesto p-i-e en los cuadros correctos, pídale que recorte la siguiente fila de letras y haga lo mismo con el siguiente dibujo en la hoja de dibujos 1. Cuando él o ella pueda hacer la actividad de las tres palabras sin su ayuda, trate de esparcir todas las letras de la hoja de letras 1 sobre la mesa y vea si puede encontrar las letras correctas para cada dibujo.

Intente esto con la hoja de letras 2 y la hoja de dibujos 2.  
Hoja 2.

## Kindergarten y 1.<sup>er</sup> grado

*Una vez que su niño esté preparado para una actividad más difícil, trate esta otra:*

### **Formar sus propias palabras**

Encuentre la hoja de formar sus propias palabras que está incluido en esta hoja de sugerencias. Ayúdele a su niño a cortar solo las primeras tres filas de letras y coloque cada fila en la mesa. Pídale que ponga algunas letras para formar una palabra. Una vez que haya creado una palabra, pídale que le lea la palabra.

Si él o ella está teniendo problemas, muéstrole cómo poner 3 o 4 letras para formar una palabra. Luego lean la palabra los dos juntos. Ahora, haga que lo intente de nuevo para formar una palabra por su propia cuenta.

Pregunte "¿qué pasaría si quitas la primera letra y pones una nueva letra en ese lugar? ¿Puedes hacer una palabra nueva?". Por ejemplo, si pone la letra "g", "a" y "t" y "o" todas juntas para formar la palabra gato; pídale que quite la "g." ¿Qué pasa si pone la letra "p" allí (p-a-t-o) o la "r" (r-a-t-o) en su lugar? ¿Ha formado una nueva palabra? Dígale que intente hacerlo varias veces con diferentes palabras hasta que él o ella pueda formar nuevas palabras cambiando la primera letra.

¿Y si ella o él le quita la última letra? ¿Hay otras letras que funcionan para hacer una nueva palabra? Si el niño forma la palabra pato, ¿qué sucede si le quita la "o" y le pone la letra "a" ahí (pata) en su lugar? ¿Qué otras palabras, él o ella puede formar con las letras?

Después de que el niño sea capaz de formar nuevas palabras cambiando la última letra, recorte el resto de las letras. Coloque en la mesa todas las letras y vea cuáles son las palabras que él o ella puede formar. No hay ningún problema si deletrea mal las palabras al colocar letras juntas, como "elado" en vez de "helado". La actividad se realiza para ayudarle a aprender acerca de los sonidos en las palabras. El niño irá mejorando en la ortografía a medida que practique más.



**STRIVING READERS**



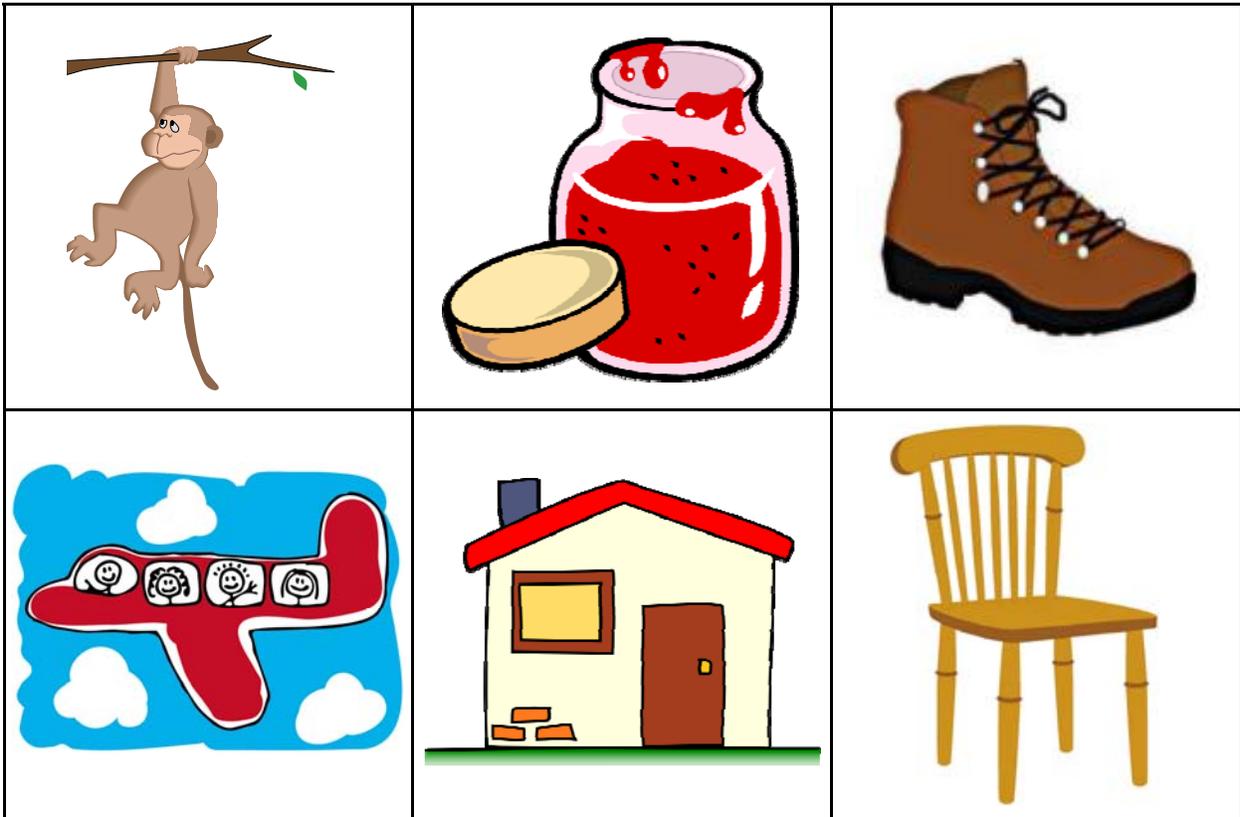
University of Nevada  
Cooperative Extension

The University of Nevada, Reno is an Equal Employment Opportunity/Affirmative Action employer and does not discriminate on the basis of race, color, religion, sex, age, creed, national origin, veteran status, physical or mental disability, and sexual orientation in any program or activity it operates. The University of Nevada employs only United States citizens and aliens lawfully authorized to work in the United States.

¿Puedes igualar o emparejar los sonidos iniciales?

## Sonidos iniciales 1

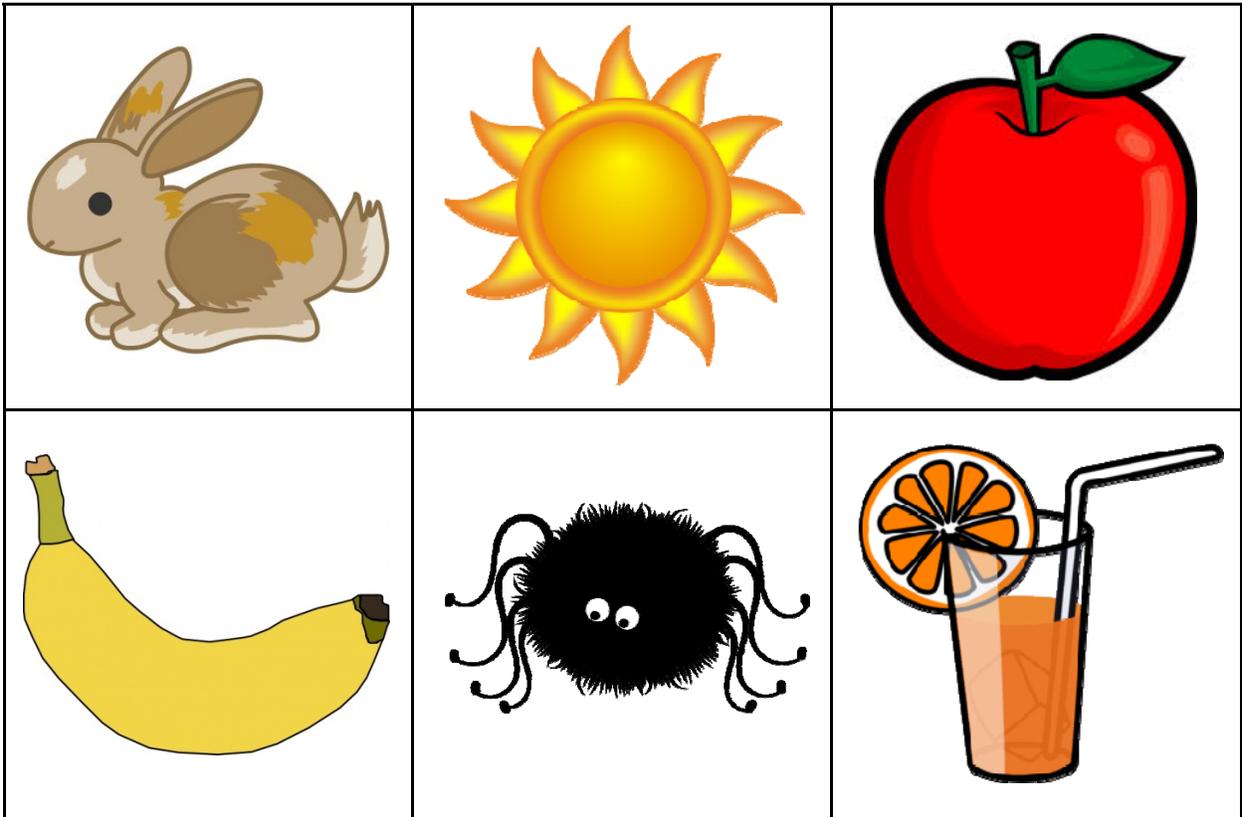
Recorta estos dibujos



¿Puedes igualar o emparejar los sonidos iniciales?

## Sonidos iniciales 2

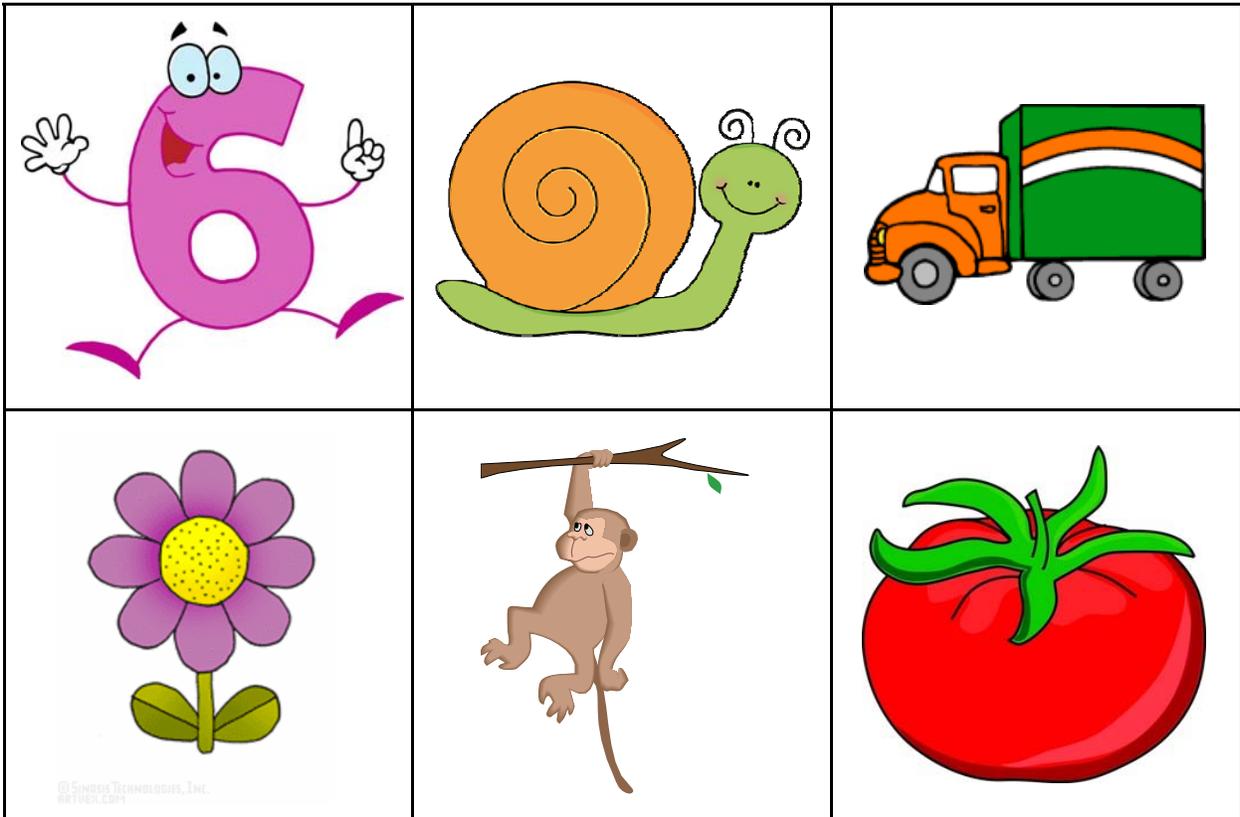
Recorta estos dibujos



¿Puedes igualar o emparejar los sonidos finales?

## Sonidos finales 1

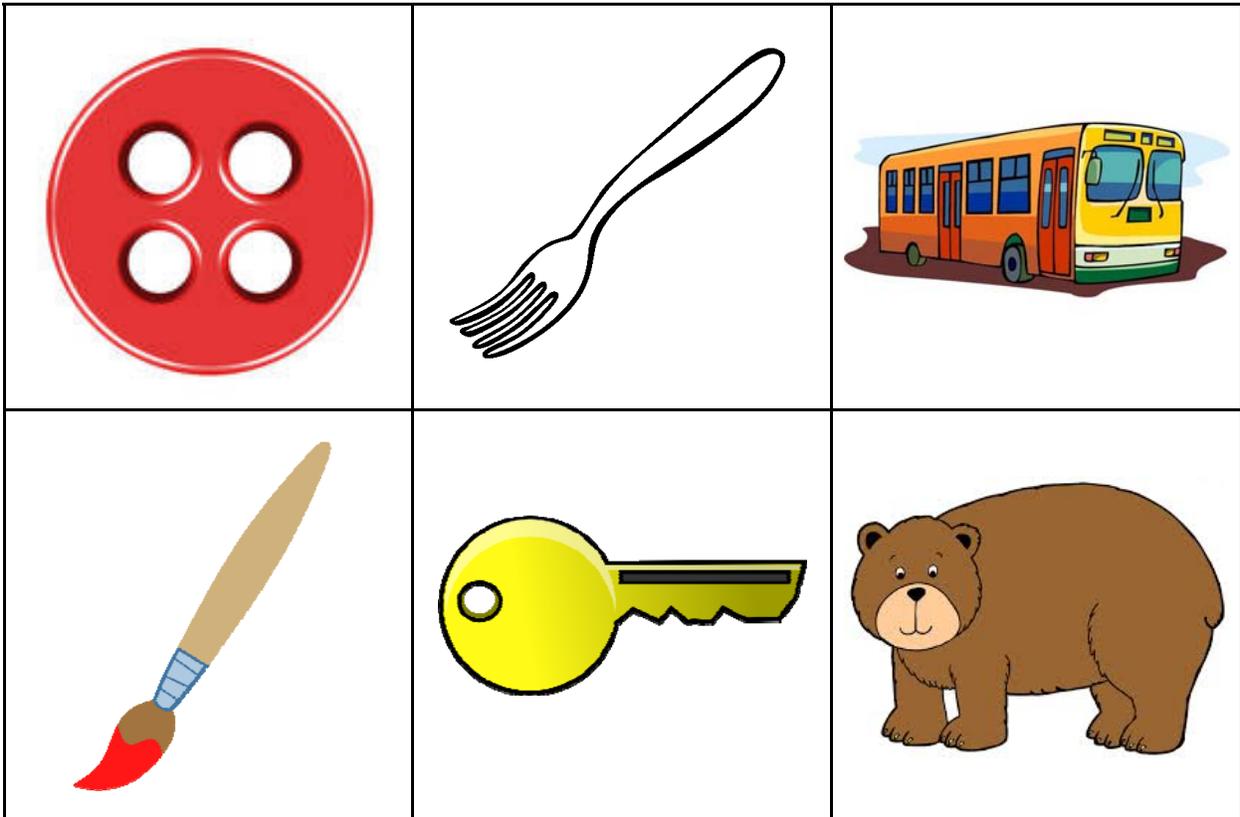
Recorta estos dibujos



¿Puedes igualar o emparejar los sonidos finales?

## Sonidos finales 2

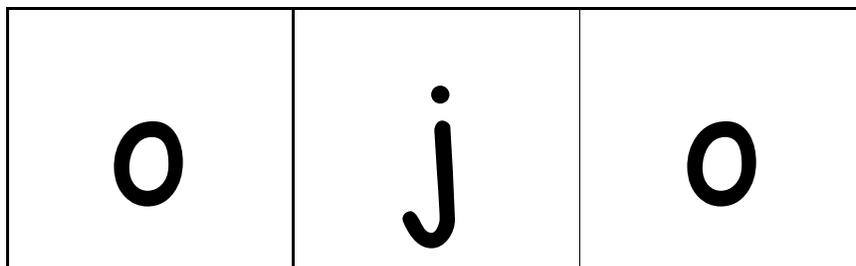
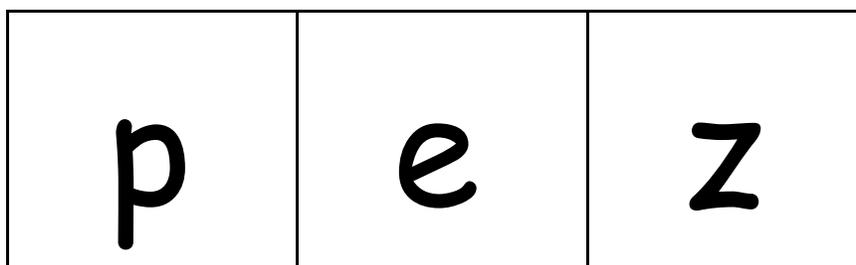
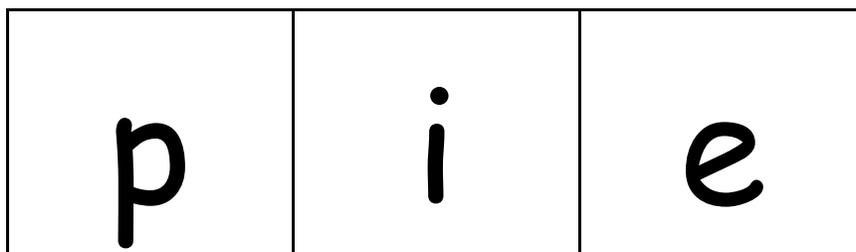
Recorta estos dibujos



# Cuadros de sonidos

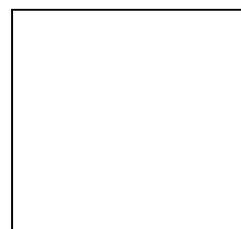
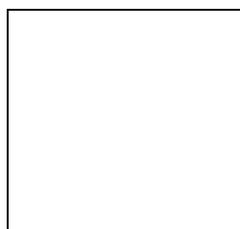
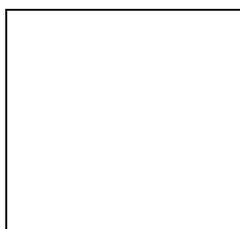
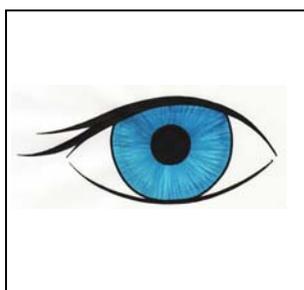
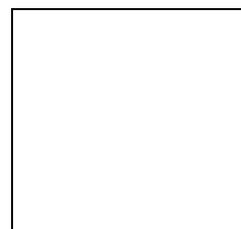
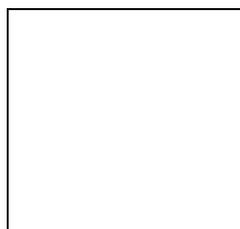
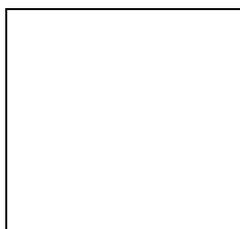
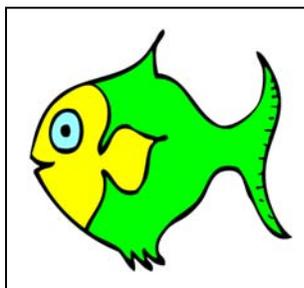
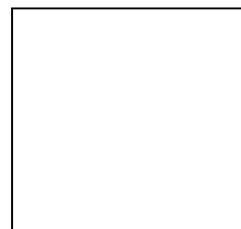
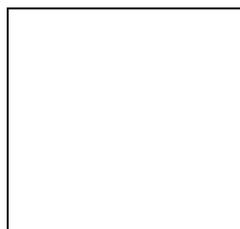
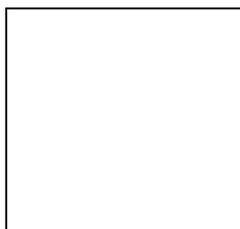
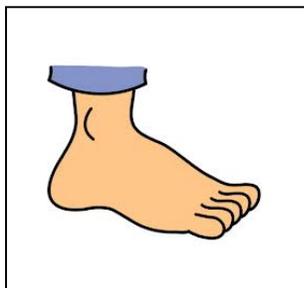
## Hoja de letras 1

Recorta estas letras una fila a la vez



# Cuadros de sonidos

## Hoja de dibujos 1



# Cuadros de sonidos

## Hoja de letras 2

Recorta estas letras una fila a la vez

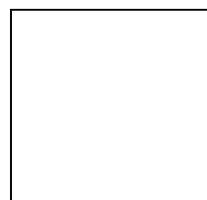
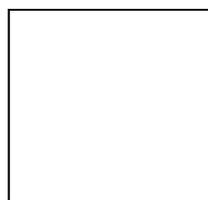
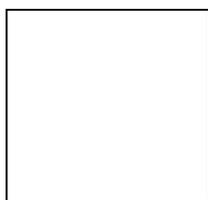
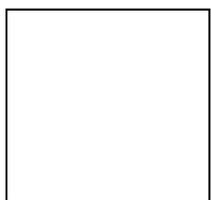
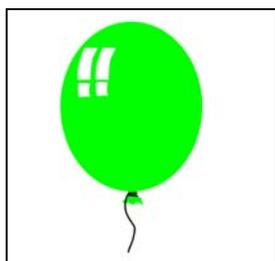
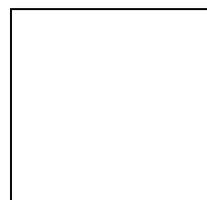
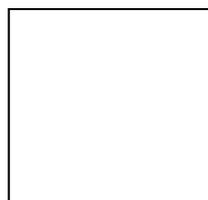
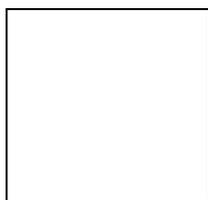
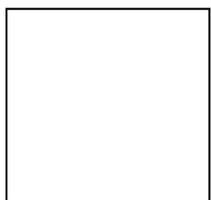
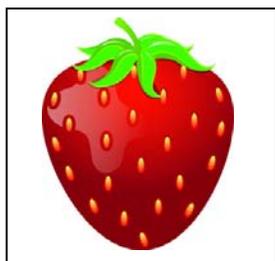
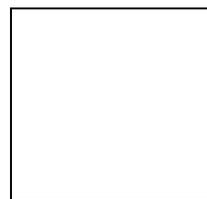
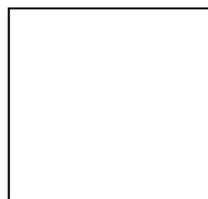
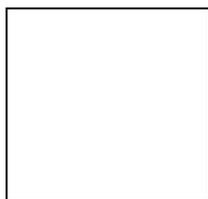
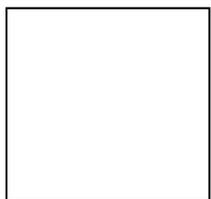
l	e	ch	e
---	---	----	---

fr	e	s	a
----	---	---	---

gl	o	b	o
----	---	---	---

# Cuadros de sonidos

## Hoja de dibujos 2



# Crea tus propias palabras

Recorta estas letras y sonidos

r	g	p	t	m
a	e	i	o	u
a	e	i	o	u
c	ñ	f	s	ll
b	h	n	l	d
f	k	j	ch	y